GÉNÉRATION E

APPRENONS L'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE AVEC ÉDDY ÉNERGIE ET GIGI LE GEAI !

Niveau scolaire : maternelle à 2e année
Durée : 40 à 50 minutes

À PROPOS DE CETTE ACTIVITÉ

À l'aide de marionnettes, du mouvement, de jouets et d'activités interactives, les élèves découvrent ce qu'est l'énergie et apprennent des moyens simples d'en réduire la consommation à la maison et dans leur communauté.

BUTS/OBJECTIFS :

À LA FIN DE CET ATELIER, LES ÉLÈVES SERONT CAPABLES DE :

- définir l'énergie et l'efficacité énergétique en termes simples;
- identifier différentes sources d'énergie;
- reconnaître des moyens d'économiser l'énergie à la maison et à l'école;
- développer des compétences sociales, émotionnelles et de communication grâce aux activités en groupe; et
- faire le lien entre l'activité physique, le jeu et le concept d'énergie.

PLAN DE LEÇON

- Marionnettes : Gigi le Geai (geai bleu) et Eddy Énergie (bison)
  - Des versions imprimables peuvent être collées sur du carton et fixées sur des bâtonnets de bois
- Texte de marionnette
- Espace pour les activités de mouvement (courir sur place, sauts étoiles)
- Jouets : à piles, à traction, solaires
- Cartes pédagogiques « Types d'énergie »
- Fiche d'activité « Trouve l'énergie » pour chaque élève
- Planche à pince pour chaque élève
- Feutres, crayons, ou autres matériaux pour colorier
- Cahier d'activités et autocollants « Éco-Héros » pour chaque élève

GÉNÉRATION E

INSTRUCTIONS

1. INTRODUCTION AVEC LES MARIONNETTES (10 MINUTES)

- Présentez aux élèves Eddy Énergie et Gigi le geai à l'aide des marionnettes et du texte d'introduction.
- Demandez aux élèves ce qu'est, selon eux, l'énergie et laissez-les partager leurs idées.
- Expliquez les concepts clés :
  - **Énergie :** Ce qui fait fonctionner et bouger les choses
  - **Efficacité énergétique :** utiliser moins d'énergie pour faire le même travail
- Discutez des différents types d'énergie et de façons dont nous pouvons réduire la consommation dans nos demeures, à l'école et dans la communauté.
- Encouragez les questions et les exemples des élèves.
- Utilisez les marionnettes pour répondre aux idées des élèves et rendre la discussion dynamique.

2. BOUGEONS POUR COMPRENDRE L'ÉNERGIE (5 À 10 MINUTES)

- Utilisez des mouvements simples et des actions pour aider les élèves à ressentir leur propre énergie.
- Comparez l'énergie de leur corps à celle des objets avec ces questions et suggestions suivantes :

Questions et suggestions pour guider la discussion

- **Mouvement vs. objets**
  - Quand vous sautez, vous utilisez votre énergie. Qu'est-ce qui fait que la lumière s'allume ?
  - En quoi notre énergie est-elle différente de celle de la lumière ?
  - Sautons ensemble !
  - Maintenant, faisons semblant d'actionner un interrupteur.
- **Changements d'énergie**
  - Quand vous pédalez sur un vélo, que se passe-t-il avec les roues ?
  - Quand vous poussez une voiture jouet, elle roule. D'où vient l'énergie ?
  - Faisons semblant de pédaler des vélos. Que font nos jambes ?
  - Poussons une voiture jouet. Qui lui a donné de l'énergie ?
  - Quelles autres choses bougent quand nous utilisons notre énergie ?
- **Nos corps utilisent l'énergie**
  - Que mangeons-nous pour avoir de l'énergie pour jouer ?
  - Faisons semblant de manger de la nourriture délicieuse.
  - Quels aliments nous aident à courir vite et sauter haut ?
  - Que se passe-t-il quand on ne prend pas de petit-déjeuner ?

- **Économiser l'énergie**
  - Si nous éteignons la lumière, qu'est-ce que nous économisons ?
  - Devons-nous laisser la télévision allumée si personne ne la regarde ?
  - Éteignons les lumières de la classe. Qu'est-ce qui a changé ?
  - Votez : pouce en haut ou pouce en bas ! Économisons-nous de l'énergie quand nous éteignons les lumières en quittant la classe ?
  - Quelles sont d'autres façons d'économiser de l'énergie ?

3. EXPLORATION AVEC DES JOUETS (5 À 10 MINUTES)

- Utilisez un jouet à pile, un jouet à traction et un jouet solaire pour démontrer les différents types d'énergie : électrique, cinétique et solaire.
- Demander aux élèves de deviner quelle source d'énergie alimente chaque jouet avant de faire la démonstration.

4. PRÉSENTATION DES CARTES SUR LES TYPES D'ÉNERGIE (5 À 10 MINUTES)

- Présentez les différents types d'énergie à l'aide des cartes fournies.
- Expliquez chaque type d'énergie et invitez les élèves à donner des exemples de leur quotidien

5. CHASSE AU TRÉSOR « TROUVE L'ÉNERGIE » (5 MINUTES)

- Divisez les élèves en équipes de deux.
- Distribuez la fiche « Trouve l'énergie », des crayons de couleur et des planches à pinces.
- En équipe, les élèves cherchent dans la classe des objets qui utilisent de l'énergie (ex. : lampe, ordinateur, ventilateur, horloge, interrupteur, etc.).
- Les élèves dessinent leurs découvertes sur leur fiche.

6. PARTAGE DES DÉCOUVERTES (5 MINUTES)

- Chaque équipe présente ses découvertes à la classe. Utilisez les marionnettes pour gérer les tours de parole : seul l'élève qui tient une marionnette peut parler.
- Discutez du type d'énergie utilisé par chaque objet. Utilisez les cartes pédagogiques pour renforcer le vocabulaire.
- Encouragez le travail d'équipe et la collaboration.

7. CONCLUSION (5 À 10 MINUTES)

- Résumez les idées clés sur l'énergie et l'efficacité énergétique à l'aide du texte de conclusion.
- Invitez les élèves à partager une façon dont ils vont économiser de l'énergie à la maison ou à l'école.
- Remettez à chaque élève un autocollant « Éco-Héros ».
- Présentez le cahier d'activités pour poursuivre l'apprentissage à la maison ou en classe.
- **Optionnel :** les enseignant(e)s peuvent prolonger l'apprentissage avec l'activité « Mon engagement pour la planète ».

GÉNÉRATION E

TEXTE DE MARIONNETTE | INTRODUCTION

ANIMATEUR(TRICE) :

Bonjour les amis ! Je suis très content(e) d'être ici avec vous aujourd'hui.
Je m'appelle (nom de l'animateur(trice)) et voici mes deux amis, les mascottes de Génération E :

Gigi le geai... (montrer la marionnette du geai bleu)
...et voici Eddy Énergie ! (montrer la marionnette du bison)

Ils ont plein de questions sur l'énergie et l'efficacité énergétique,
et j'ai besoin de votre aide pour trouver les réponses !

EDDY ÉNERGIE :

Bonjour les amis ! On dit qu'il ne faut pas gaspiller l'énergie...
mais c'est quoi, l'énergie ? On ne peut même pas la voir ni la toucher !

ANIMATEUR(TRICE) :

Questions pour les élèves :
(Laisser les élèves proposer leurs idées, puis ajouter au besoin.)

1. **Selon vous, qu'est-ce que l'énergie ?**

   L'énergie, c'est ce qui fait fonctionner et bouger les choses. Elle permet à nos jouets de s'allumer, nous aide à nous déplacer, à cuisiner, et nous donne la force de courir et de jouer.

2. **Pouvez-vous donner des exemples d'endroits où nous voyons ou utilisons de l'énergie chaque jour ?**

   L'énergie peut venir du soleil, du vent, de la terre, et même de la nourriture que nous mangeons.

3. **Où pensez-vous que nous pouvons trouver de l'énergie dans votre demeure ou à l'école ?**

   Aujourd'hui, nous allons découvrir plusieurs sources d'énergie ensemble.

   Par exemple :

   - L'électricité, qui fait fonctionner nos lumières, la télévision et les tablettes.
   - Le chauffage, qui nous garde au chaud, et la climatisation, qui nous garde au frais.
   - L'énergie du mouvement, qui nous permet de courir, sauter et jouer !

GIGI LE GEAI :

Alors, qu'arrive-t-il à notre planète lorsque nous gaspillons trop d'énergie ?

ANIMATEUR(TRICE) :

Questions pour les élèves :

1. **Pourquoi gaspiller de l'énergie n'est-il pas bon pour la planète ?**

   Si nous utilisons trop d'énergie notre air, notre eau et notre environnement sont moins sains.

2. **Que pourrait-il arriver à notre planète si nous utilisons trop d'énergie ?**
   - L'air pourrait devenir moins pur.
   - L'eau pourrait se polluer.
   - Et il pourrait y avoir moins d'arbres et de plantes.

   En prenant soin de notre énergie, nous aidons la planète à rester en bonne santé !

3. **Que pouvez-vous faire pour utiliser moins d'énergie dans votre demeure ou à l'école ?**

   Voici quelques gestes simples :

   - Éteindre les lumières en quittant une pièce.
   - Fermer les portes et fenêtres lorsqu'il fait froid dehors.
   - Demandez à un adulte de débrancher les appareils qui ne sont pas utilisés.
   - Marcher ou faire du vélo quand c'est possible.
   - Utiliser moins d'eau.

Aujourd'hui, nous allons apprendre à devenir des Détectives de l'énergie,
pour économiser l'énergie à l'école et dans notre demeure !

GIGI LE GEAI ET EDDY ÉNERGIE :

Super !

ANIMATEUR(TRICE) :

Êtes-vous prêts ? Commençons par bouger pour comprendre l'énergie. Tout le monde debout !

GÉNÉRATION E

TEXTE DE MARIONNETTE | CONCLUSION

ANIMATEUR(TRICE) :

Aujourd'hui, nous avons tellement appris ! Nous avons découvert que l'énergie nous aide à faire plein de choses : jouer, bouger et rester au chaud !

Voici quelques points à retenir :

Quand il fait froid dehors, nous pouvons fermer les fenêtres pour garder l'air chaud à l'intérieur.

Et quand il y a du soleil en hiver, nous pouvons ouvrir les rideaux pour laisser entrer le soleil — il nous donne de la chaleur gratuite ! Le soleil est notre ami !

GIGI LE GEAI :

Nous pouvons aussi laisser l'air chaud circuler en ne bloquant pas les radiateurs avec des jouets ou des chaises. En économisant l'énergie, nous aidons notre planète à rester en bonne santé !

EDDY ÉNERGIE :

Chacun(e) de nous peut aider à économiser l'énergie, à l'école ou dans sa demeure. Avec l'aide de votre enseignant(e), vous pouvez :

- éteindre les lumières;
- fermez les stores, les fenêtres et les portes;
- vérifier que les appareils électroniques sont éteints et qu'aucun appareil ne reste allumé pendant la fin de semaine.

ANIMATEUR(TRICE) :

Bravo, Detectives de l'Energie !
(Donnez-moi cinq)